

**CURRICOLO VERTICALE:**  
**SCIENZE E TECNOLOGIA - classe QUINTA scuola PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

<i>Competenze</i>	<i>Abilità specifiche</i>	<i>Nuclei tematici (conoscenze)</i>
<p><b>Competenza</b></p> <p>Analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il concetto di energia ed alcune sue fonti (es: carbone, petrolio, sole, acqua, metano...)</li> <li>- Conoscere alcune forme di energia come per esempio quella elettrica, termica....</li> <li>- Riconoscere le principali caratteristiche del sistema solare.</li> <li>- Conoscere i movimenti della Terra e della Luna e i fenomeni ad essi collegati.</li> </ul>	<p><b>Nucleo 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificazioni, seriazioni.</li> <li>- Fenomeni fisici e chimici.</li> <li>- Energia: concetto, fonti, trasformazione</li> <li>- Sistema solare.</li> </ul>
<p><b>Competenza</b></p> <p>Riconoscere alcune interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche nell'equilibrio di ecosistemi a causa dell'intervento antropico.</p>	<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare fenomeni, formulare ipotesi, sperimentare e verificare.</li> <li>- Realizzazione di progetti.</li> </ul>	<p><b>Nucleo 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperienze dirette e utilizzo di procedure per l'indagine scientifica.</li> <li>- Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>- I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente.</li> </ul>

<p><b>Competenza</b></p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p><b>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e distinguere il funzionamento dei principali organi e apparati del corpo umano; comprenderne la relazione e la necessità di salvarli.</li> <li>- Comprendere le norme principali per una corretta igiene corporea.</li> <li>-Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione.</li> <li>- Imparare a rispettare il proprio corpo e prevenire i rischi per la propria salute.</li> <li>- Comprendere le relazioni tra gli organismi viventi e il loro ambiente.</li> </ul>	<p><b>Nucleo 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organi e apparati del corpo umano.</li> <li>- Norme di comportamento per un corretto stile di vita e salvaguardia della propria salute.</li> <li>- Fonti di energia rinnovabili e non.</li> </ul>
<p><b>LIVELLI</b> LA VALUTAZIONE AVVIENE PER LIVELLI COME DA DECRETO n° 62/2017 e O.M. DEL 4 dicembre 2020</p>		

### TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che accade.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo; osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali; propone e realizza semplici esperimenti.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Trova da varie fonti (libri, internet, giornali, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;

- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.